

## **Formação, Mediação e Trabalho docente**

Equipa:

Fátima Pereira (Investigadora responsável), Ana Maria Silva, Anabela Azevedo Silva, António Alves, Nuno Ferreira Mendes e Sahida-Alina do Rosário

### **Resumo**

O trabalho docente e a vivência da profissão pelos professores têm sofrido alterações profundas que perturbam a sua identidade profissional e a qualidade do seu trabalho educacional (cf. Blanchard-Laville, 2001). Neste contexto, a formação de professores tem sido objecto de estudo e de intervenção de forma intensa, salientando-se a relevância atribuída às relações teoria-prática e à formação focalizada nos problemas socioeducativos dos contextos do trabalho docente (cf. Zeichner, 1993; Schön, 1992; Nóvoa, 1995). Mas os estudos também nos revelam as dificuldades de a formação contribuir para a transformação do trabalho docente (cf. Correia, 1999; Perrenoud, 1994; Lessard, Gauthier, & Tardif, 1998; Cochran-Smith & Zeichner, 2005). Em estudos anteriores, evidenciámos as dificuldades de construção de dispositivos de mediação entre a formação e o trabalho docente, em diversos domínios da sua organização e desenvolvimento (cf. Pereira, 2008; Lopes, Pereira, Ferreira, Silva, & Sá, 2007). Neste estudo, a mediação é entendida no sentido das possibilidades comunicacionais e de transformação social e educacional que ela integra (cf. Schnitman & Littlejohn, 1999; Correia, 2000; Torremorell, 2008). Outros estudos dão-nos conta de que apesar das retóricas sobre o profissional reflexivo e investigador e a formação centrada na escola terem sido apropriadas pelas políticas de formação e pelos actores sociais envolvidos, as relações do trabalho docente e da formação têm-se caracterizado por racionalidades de relativa exterioridade e fraca implicação (cf. Pereira, 2001; Leite & Lopes, 2007; Lopes & Pereira, 2008).

O estudo pretende identificar e compreender as possibilidades e os obstáculos à criação de dispositivos de mediação - esclarecendo as características desses dispositivos - entre a formação de professores e o trabalho docente, focalizando a pesquisa nos contextos de trabalho e nos problemas socioeducativos que colocam. Pretende-se assim: analisar processos de formação contínua de professores realizados em contexto escolar e identificar dispositivos de mediação implicados nesses processos; esclarecer as dimensões da formação que se relacionam com os dispositivos de mediação

identificados; e identificar as percepções dos professores sobre os efeitos da formação na sua profissionalidade e identidade profissional.

O projecto desenvolve-se através da realização de quatro estudos de caso em instituições educativas do Grande Porto, duas das quais fazem parte do OBVIE. Cada um destes estudos focaliza dimensões específicas no âmbito da formação contínua de professores e da profissionalidade docente, permitindo um constructo caleidoscópico sobre o objecto de estudo e contribuindo para uma produção de dados compósita. Os procedimentos de pesquisa dizem respeito à análise documental, à entrevista semi-directiva e à narrativa biográfica.

O período de desenvolvimento do projecto é de 2 anos com início em Janeiro de 2011.

### **Bibliografia**

- Blanchard-Laville, C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris: PUF.
- Cochran-Smith, M., & Zeichner, K. (Eds) (2005). *Studying Teacher Education: The report of the AERA panel on research and teacher education*. Mahweh, N.I.: Lawrence Erlbaum Publishers.
- Correia, J. A. (Org.) (1999). *Formação de Professores: da racionalidade instrumental à acção comunicacional*. Porto: ASA.
- Correia, J. A. (2000). Formation et travail: contribution à une épistémologie de la médiation. *Education Permanente*, n° 143, 65-78.
- Leite, C. & Lopes, A. (Coords.). *Escola Currículo e Formação de Identidades*. Porto: ASA.
- Lessard, C., Gauthier, C., & Tardif, M. (1998). *Formation des maîtres et contextes sociaux*. Paris: PUF.
- Lopes, A., Pereira, F., Ferreira, E., Silva, M., & Sá, M. (2007). *Fazer da formação um projecto. Formação inicial e identidades profissionais docentes*. Porto: Livpsic.
- Lopes, A., & Pereira, F. (2008). Culturas escolares, perspectivas curriculares e identidades profissionais dos professores portugueses. In Alice Lopes & Carlinda Leite (Org.). *Políticas educativas e dinâmicas curriculares no Brasil e em Portugal*. Porto: CIIIE/Livpsic.
- Nóvoa, A. (Org.) (1995). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.
- Perrenoud, Ph. (1994). *La formation des enseignants entre théorie et pratique*. Paris: L'harmattan.

- Pereira, F. (2001). *Transformação Educativa e Formação Contínua de Professores: os equívocos e as possibilidades*. Lisboa: Ministério da Educação – IIE, col. Políticas da Educação.
- Pereira, F. (2008). Narratives of childhood in initial teacher training and the reconfiguration of its social place in scholar education. In *Local and Global Perspectives on Change in Teacher Education. International Yearbook on Teacher Education*. ICET, e-book, 471-478.
- Schnitman, D. F. & Littlejohn, S. (Org.) (1999). *Novos paradigmas em mediação*. Porto Alegre: Artmed.
- Schön, D. (1992). *La Formación de Profesionales Reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Torremorell, M. (2008). *Cultura de Mediação e Mudança Social (53-77)*. Porto: Porto editora.
- Zeichner, K. (1993). *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa.

Resumo: O presente trabalho analisa a função do tutor nos cursos de educação a distância (EAD) no Brasil, a partir da Universidade Aberta do Brasil (UAB), promotora do curso de Gênero e Diversidade na Escola (GDE), por meio da more. Resumo: O presente trabalho analisa a função do tutor nos cursos de educação a distância (EAD) no Brasil, a partir da Universidade Aberta do Brasil (UAB), promotora do curso de Gênero e Diversidade na Escola (GDE), por meio da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Relato da experiência da autora como vice-coordenadora de Educação a Distância do Curso de Formação de Mediadores e Professores Mediadores para a 7ª Bienal de Artes Visuais do Mercosul: grito e escuta. See more of Pedagogia da Mediação como ferramenta na formação docente on Facebook. Log In. or. Create New Account. See more of Pedagogia da Mediação como ferramenta na formação docente on Facebook. Log In. Forgotten account? Pedagogia universitária e a formação docente para o ensino de administração de empresas: experiências à luz da pesquisa-ação crítico-colaborativa. Gean Breda Queiros. Published: 26 November 2019. by Atena Editora. in Formação de Professores e a Condição do Trabalho Docente 3. Formação de Professores e a Condição do Trabalho Docente 3, Volume 1, pp 59-72; doi:10.22533/at.ed.9941926116. Publisher Website. Full-Text.